

应用型本科财务专业人才培养与注会教材选用 ——以上海第二工业大学为例

卞琳琳

(上海第二工业大学经济与管理学院, 上海 201209)

摘 要: 应用型本科教育是高层次的职业教育, 人才培养中强调将专业学习过程与证书的实践训练相结合。在财务领域, 各种资格证书名目繁多, 而注册会计师资格证书是公认的权威证书。以上海第二工业大学为例, 论述了应用型本科院校财务专业采用注会教材的必要性和可行性, 对应用型本科采用注会教材存在的问题展开了讨论, 并提出了相应的解决方案。

关键词: 应用型本科; 人才培养; 注册会计师证书; 教材选用

中图分类号: F239.4

文献标志码: B

0 引言

随着经济的发展, 我国本科人才培养由精英教育向大众教育转移, 高等教育开始出现多类型、多层次、多样化分化, 部分院校开始淡化学科、强化专业, 培养技术技能型人才^[1], 这就是通常所称的“应用型本科”。

与传统本科不同, 应用型本科属于高层次的技术教育, 致力于培养高素质应用型技术人才^[2]。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中提出, 今后要重点扩大应用型、复合型、技能型人才培养规模, 应用型本科院校迎来新的发展契机, 对应用型人才需求量非常大的财务专业来说更是如此。

1 应用型本科财务专业人才培养定位

应用型本科人才的特点集中呈现为三性: 职业性、专业性和基础性^[3]。其中, 职业性是根本属性, 要求应用型本科以职业导向为主线构建学生的知识、能力结构; 专业性是内在属性, 要求应用型本科在人才培养中围绕专业权威证书、权威认证展开; 基础性是发展属性, 要求应用型本科重视本科生必备的普通知识和基础能力培养。

上海第二工业大学是一所以做“职业导向的高等教育”为目标的应用型本科院校, 在发展过程中坚持以培养掌握职业技能、崇尚职业信用、彰显职业特色的高素质职业人为目标。在这样的办学定位下, 该校财务管理专业明确以“培养具备财务、金融、法律及其他经济管理方面知识和能力, 能够在企事业单位及政府部门从事会计核算和报表处理, 资金筹集、营运、分配及财务预测、决策、计划、组织、控制和分析工作的财务管理中、高级应用型技术技能专门人才”为培养目标, 努力为社会输送应用型财务人才。

2 应用型本科财务专业人才培养与财务类职业资格证书

2.1 职业资格证书制度

职业资格证书制度是现代就业的一项基本制度, 拥有某项职业资格证书表明持有者具有从事某一职业所具备的学识和技能, 是用人单位招聘录用劳动者的重要依据^[4]。发达国家历来重视职业资格证书制度的建设, 并取得了显著成效, 而我国直到20世纪90年代, 随着市场经济体系的逐步形成, 职业资格证书才逐渐受到重视并成为人力资源市场对

收稿日期: 2017-04-28

通信作者: 卞琳琳(1973—), 女, 江苏泰州人, 副教授, 博士, 主要研究方向为财务管理、经济管理。E-mail: llbian@sspu.edu.cn。

基金项目: 上海第二工业大学重点课程建设项目(A01GY16F022)资助

人才价值进行评判的重要依据,“考证热”因而悄然兴起。

拥有职业资格证书不仅能提高劳动者的就业率,还能显著增加劳动者的收入。李雪等^[5]采用个体层面的大样本调查数据,通过建立以 Mincer 模型为基础的职业认证收入效应模型,证实职业资格认证确实可以提高劳动者的收入,而劳动者所持证书的等级、类别和数量对收入也存在显著影响,这从另一个方面证实了职业资格证书的重要性。

2.2 财务类职业资格证书

作为一个技术含量极高的专业,财务领域拥有为数众多的资格证书。目前,国内认可度比较高的财务类职业资格证书主要包括会计从业资格证书(会计上岗证)、会计专业技术资格(初级—助理会计师、中级—会计师、高级—高级会计师)证书、注册会计师资格证书、英国特许公认会计师资格证书(ACCA)、美国注册会计师资格证书(USCPA 或 AICPA)、国际注册内部审计师证书(CIA)和国际会计师专业资格证书(AIA)等等,财务从业人员在“考证”上有充分的选择空间。

2.3 应用型本科财务专业人才培养与财务类职业资格证书

应用型本科人才培养聚焦提高人才的“应用性”,而职业资格证书考试通常囊括相应等级技术人员需要掌握的基本专业知识和技能,将职业资格证书考试内容融入人才培养过程是提高人才应用性的一个有效方法,因而应用型本科强调职业资格证书,鼓励学生将专业学习过程与证书实践训练相结合^[6]。然而,在名目繁多的证书中,应用型本科院校应当如何进行筛选,围绕它们设置核心课程呢?

要解决这个问题,首先应当充分了解市场需求。2014年9月至2015年8月期间,上海第二工业大学财务管理专业成立调研小组,就企业对上述7种财务类职业资格证书的认可度进行调研。被调研的企业合计100家,包括国营、民营、外资、合资等多种所有制形式,既有规模上万人的企业集团,也有仅由数十人组成的小型企

业。从表中可以看出,被调研企业普遍认为各级会计专业技术资格证书非常重要,认同度高达100%。会计专业技术资格包括3个等级:初级、中级和高级,最适宜与本科教育相结合的当属中级会计师资格证书。然而会计师考试仅包括“财务管理”、“经济法”、“中级会计实务”3门科目,如围绕它们设置核心课程将使本科生的课程体系显得过于薄弱苍白;虽然会计从业资格证书曾经是从事会计行业的准入证,但企业对其认可度仍然低于注册会计师证书,这与该证书在专业证书级别中属于“入门级”有密切关系。而英国特许公认会计师证书、美国注册会计师证书、国际会计师专业资格证书和注册内部审计师证书等4类职业资格证书在企业内的认同度都不高。

表1 职业资格证书认同度

Tab. 1 The identification of vocational qualification certificates

序号	职业资格证书	企业数量	比例/%
1	会计专业技术资格证书	100	100
2	注册会计师证书	77	77
3	会计从业资格证书	68	68
4	英国特许公认会计师证书	27	27
5	美国注册会计师证书	13	13
6	国际会计师专业资格证书	13	13
7	注册内部审计师证书	4	4
合计		100	

除会计专业技术资格证书以外,国内企业最青睐的就是在国内发展已有20余年历史的注册会计师资格证书。从课程设置来看,注册会计师资格考试虽然是一种执业资格考试,但其课程并非仅为执业而设置,它们还为企业中高层财务人员构建了职场所需专业知识框架:

(1) 专业阶段6门课程中的“会计”“经济法”“财务管理”课程也正是中级会计师职称考试的内容,且注会这3门课的考核难度更高,意味着通过这3门课即具备了会计师水准。

(2) 在通过专业阶段的6门课程后,注册会计师资格考试还包括综合阶段的考试。这门课程糅合了前6门专业课程的知识,进一步训练可以提高考生财务知识的综合应用能力,经过这种专门训练的考生更擅长解决复杂经济环境中的财务问题。

(3) 具有较高的企业认同度。从二工大的调查数

表1是企业对所列财务类职业资格证书的认同

据看,企业对注会证书的认同度高达 77%,说明企业认可持有注册会计师资格证书的财务人员;而从企业招聘中高层财务人员时的任职条件来看,往往会优先考虑持有注册会计师资格证书的应聘者,从会计师事务所“挖人”的现象更屡见不鲜。

(4) 与时俱进的知识更新。会计准则、审计准则及税法等内容修订频繁,注会教材在所有资格证书教材中修订最及时,采用它们能确保学生掌握最新财务知识。

综上所述,掌握注册会计师课程的学生将在就业时具备较强的竞争优势,并将促进其毕业后追求更高的发展目标。在这样的形势下,应用型本科课程设置以注册会计师资格证书为核心一方面能够满足社会对注册会计师行业迅速增长的需求,另一方面也有利于学生毕业以后的长远发展。因此,上海第二工业大学财务管理专业在众多的财务类职业资格证书中选定了注册会计师资格证书,核心课程设置将围绕注册会计师考试科目展开。

3 应用型本科采用注册会计师教材的可行性

为了针对性地培养注册会计师人才,1994 年起,中国注册会计师协会分批选取了 23 所高等院校作为注册会计师专业方向试点院校^[7],由国家财政给予一定资助,引入教学质量评估体系,实行末位淘汰制。目前,试点院校尚余 19 所,其中 18 所为本科第一批录取;教育部直属院校 10 所,211 工程院校 11 所,985 工程院校 6 所。笔者的疑问是,作为一本的试点院校在培养注册会计师方向人才时尚存在一定的淘汰率,那么作为二本乃至三本的应用型本科院校是否具备采用注会教材的条件?本文以二本院校——上海第二工业大学为例进行探讨。

3.1 师资条件

高等院校采用注会教材对任课教师是一个极大的挑战。上海第二工业大学财务管理专业现有专职教师 11 人,其中博士 4 人,“双师型”教师 3 人,拥有注册会计师资格证书的教师 2 人,高级职称 9 人;兼职教师 3 人,其中 1 人为来自会计师事务所的注册会计师,1 人为高级审计师,均具有丰富的企业实践经验和教学经验,为上海第二工业大学财务管理专业采用注会教材打下了良好的基础。

3.2 教学资源条件

注册会计师资格考试在国内已有 20 余年的发展历史,涌现了大量的培训机构如东奥会计在线、中华会计网校等。这些培训机构除提供各种日常培训外,还致力于各科知识点总结与习题编著,这为应用型本科院校采用注会教材提供了丰富的教学资源,不仅有助于任课教师更好地理解教材内容,而且有助于教学题库的建设。

3.3 生源条件

高等院校采用注会教材对学生也是一种挑战。上海第二工业大学财务管理专业近年来均以第一志愿招生,其中有约 50% 学生来自于上海以外的地区。虽然学校是一所二本院校,但由于上海全国经济金融中心所形成的天然吸引力,这些外地招收的学生大多以高于当地一本分数线的成绩录取,来自某些省份如河南、山东的学生甚至高出当地一本分数线三四十分,这为学校提供了较为优质的生源,也为财务专业采用注会教材教学创造了条件。

3.4 来自上海第二工业大学的教学实践

上海第二工业大学财务管理专业引入注会教材采用分步式推进的方法。在前期使用《会计》教材取得一定成果的基础上,2015 年起在审计、财务管理课程教学上也分别开始采用注会教材。表 2 为学校近年来由笔者任教的审计学课程成绩统计,低于 60 分成绩不合格,高于 90 分成绩优秀。其中 2015~2017 年采用注会教材,2013、2014 年采用非注会教材。

从表中可以看出,在课程难度加大以后,学生成绩的不合格率反而降低,班级平均成绩有所提高,甚至优秀率指标也实现了零的突破,有小部分学生考出了超过 90 分的好成绩。这说明在决定学生成绩的众多因素中,课程难易程度并非决定性因素,学生的分数高低更多地取决于学习态度和对课程的重视程度,在应用型本科采用注会教材教学上具备可行性。

2017 年 6 月 15 日,在上海第二工业大学本科专业评估阶段,评估专家召开了学生座谈会。由于采用注会教材是二工大财务管理专业的特色,专家针对注会教材的采用广泛征求了学生意见。除 1 年级学生尚未接触到注会课程以外,与会学生对注会教材的认可度高达 100%。不仅如此,学生还提出注会教材的采用促使他们“放下饭碗,走进图书馆”,

表2 上海第二工业大学审计学课程成绩统计

Tab. 2 Statistics of auditing course in Shanghai Polytechnic University

年份	学生人数	不合格人数	不合格率/%	优秀人数	优秀率/%	平均分
2017	129	3	2.33	3	2.33	74.96
2016	146	9	6.16	2	1.37	69.66
2015	83	7	8.50	7	8.50	72.11
2014	86	10	12.00	0	0.00	69.01
2013	35	5	14.30	0	0.00	65.03

在财务管理专业形成了良好的学风,从另外一个侧面证实了在应用型本科采用注会教材教学上具备可行性。

4 应用型本科采用注册会计师教材存在的问题

上海第二工业大学在逐步采用注会教材的过程中,也遇到一些问题,成为其进一步深化教学改革障碍。

4.1 缺乏足够的合格师资

注册会计师资格考试堪称业内难度最大的职业资格考试,也是我国各种资格考试中吸引力最强、影响最广、最具权威的专业资格^[8],历年来专业阶段单科通过率仅为10%左右^[9-10]。虽然应用型本科采用注会教材并不要求学生通过相应课程资格考试,但要讲通、讲透教材对任课老师也是极大的挑战。上海第二工业大学财务管理专业尽管有一定数量和质量的专、兼职教师队伍,但仍难以满足全面开设注会专业阶段6门课程的需求。

4.2 授课课时紧张

众所周知,注会教材是有“厚度”的。以2016年为例,最厚的《会计》教材达598页,最薄的《公司战略与风险管理》教材也有394页。与传统院校不同的是,应用型本科院校通常定位于培养应用型人才,除了讲授理论知识以外,大多数院校还安排了实践教学任务,所以用于理论教学的总学时要低于传统院校。以上海第二工业大学审计学课程为例,该课程共64学时,每学时45 min,而注会《审计》教材有533页22章内容,如何在有限的课时内安排教学内容,是任课教师面临的一大难题。

4.3 缺乏长期有效的实践基地

注册会计师资格考试是以财务知识应用为基础

的职业资格考试,对于几乎没有实务经历的在校生而言,许多知识点,如《审计》中关于风险评估的程序、审计目标与审计程序的关系等等,仅凭课堂的理论教学难以理解,因而建立实践基地对于帮助学生消化吸收课本知识至关重要。然而应用型本科中能够建立长期稳定实践基地的高校为数并不多,部分院校即使与当地企业建立了校企合作关系,但由于财务工作的特殊性质,学生很难深入企业实际动手操作,大部分企业只是向学生介绍企业的工作流程、职责范围等知识,学生无法接触企业实际财务管理工作,无法提高专业实际操作能力^[11]。

5 应用型本科采用注册会计师教材的发展思路

为了进一步深化教学改革,将注册会计师专业阶段6科教材全面引入上海第二工业大学财务管理专业的核心课程,笔者认为可以从以下几个方面采取措施。

5.1 提高专业教师素质,着力培养“双师型”教师

在现有3门核心课程采用注册会计师教材的基础上,上海第二工业大学教学改革的瓶颈在于能否在师资队伍建设上有所突破。由于注会教材是典型的“应用型”教材,因此专业教师素质的提高重心应当放在“双师型”教师的培养上。

(1) 鼓励中青年教师参加注册会计师资格考试,取得注册会计师资格证书。注册会计师专业阶段6门课程并非截然分开的,各课程之间存在一定的关联性,取得注册会计师资格证书有利于任课教师在更高的层面上把握全局,更好地诠释课程内容。

(2) 重视师资培训和后续教育,保持任课教师专业知识的“新鲜度”。为适应市场经济发展需要,企业会计准则、审计准则、财务有关法律法规等都在不

断地修订中,注册会计师考试教材的更是年年更新,在这样的形势下,使用注会教材的老师应当年年接受培训和后续教育,以保证教学内容能够与时俱进。

(3) 做实中青年教师企业实践项目,切实提高中青年教师实务水平。和传统院校一样,应用型院校多数教师是直接由学校到学校的,本身并没有经历企业实务。为了提高教师的实践能力,上海第二工业大学一直要求没有实务经历的中青年教师必须参加企业实践项目,鼓励教师深入企业接触实务。然而长久以来,这项规定执行得并不严格,不少企业实践项目流于形式。今后,可以试点任务驱动的企业实践项目,选派中青年教师以完成某一具体任务为目标参与企业实践,并加强对任务完成情况的考核,使教师能够真正通过企业实践项目提升专业应用能力,从而改进教学方式,促进应用型人才的培养。

(4) 积极引进“双师型”人才,发展专兼职教师队伍。除了内部着力培养外,应用型本科在引进人才时应当向“双师型”教师倾斜,优先引入“双师型”人才;积极争取从会计师事务所、企事业单位聘请更多的兼职教师,实行专、兼职结合,改善学校师资结构,使专业教学更加贴近会计师事务所、企事业单位实务的要求。

5.2 合理调整教学内容和教学方法,充分利用答疑时间完成教学任务

(1) 合理调整教学内容。在采用注会教材的部分课程中,出现了教学内容增多和课时紧张这一对矛盾。针对这一矛盾,笔者认为首先可以合理调整课堂教学内容。以审计课程为例,注会教材共包括 22 个章节,在有限的 64 个学时中将这 22 章全部讲授完毕是不可能的,因此,仅选取其中最核心的 13 个章节进行讲授,而割舍了审计中的一些特殊事项如“注册会计师利用他人的工作”、“对集团财务报表审计的特殊考虑”等。通过这番取舍,一方面可以使学生完整学习整个审计循环的过程,对审计工作形成清晰的理解,另一方面也并不影响学生对审计全过程的理解。

(2) 改进传统的教学方式,提高课堂教学效率。例如尝试将翻转课堂引入教室,充分利用学校课程中心网络资源实现学生课前自学、教师课堂针对性讲解与问题探讨的颠倒性学习,把激发学生思考、提出疑问置于教学过程的中心地位,从一味告诉学生“是什么”,向激发学生提出“为什么”、引导学生主

动探究“是什么”转变^[12],从而提高课堂教学效率。

(3) 充分利用答疑时间完成教学任务。尽管压缩了课程内容,部分课程的教学时间仍然比较紧张。从 2014 年开始,上海第二工业大学开始按照上海市教委的规定实行坐班答疑制度,即要求在岗教师每周安排一定的固定时间为学生答疑。结合这一规定,可以将部分课程的习题讲解时间挪到答疑时间,以针对性地解决课内时间不足的问题。

5.3 努力建立长期有效的实践基地

(1) 充分利用实验室资源,建立校内实践基地。2016 年 6 月,上海第二工业大学虚拟商业社会环境实验室正式落成。在这一虚拟实验室中,财务管理专业学生可以应聘会计、税务、审计等岗位,初步了解商业社会运营环境,为专业知识的学习奠定基础;此外,会计综合分岗实践软件模拟了 8 个财务岗位,学生通过这 8 个岗位的模拟分岗实践,能够较好地理解各个财务岗位的职责,以及自己的工作与他人工作之间的分工协作关系,为理解理论课程打下良好的基础。

除了已有的综合性实验,还可以开设与注会课程紧密结合的课程实验使学生对理论教学内容有更进一步的感性认识。如审计课程可以与审计模拟实验相结合,通过审计环境模拟、审计对象模拟、审计实战模拟等真实再现审计现场的实际情况,使学生在实验模拟中更好地把握理论知识、提高实际应用能力^[13]。

(2) 逐步建立校外实习基地。由于财务工作的特殊性,企业普遍担心财务机密泄露而不愿意开展大规模的校企合作。因此,可以借鉴中注协旗下 19 所注册会计师专业方向院校的经验,把合作对象定位为会计师事务所,努力发展一些长期的合作伙伴。高校与会计师事务所联合培养的实践教学模式将成为未来高等院校财务专业综合教学改革的主流^[14],校外实习基地的建立将为掌握了注册会计师理论知识的学生提供用武之地。

参考文献:

- [1] 鲁昕. 教育部: 600 多所本科院校转做职业教育[J]. 高中生: 职教与就业, 2014(5): 4.
- [2] 芦茂季. 应用型本科会计人才培养初探[J]. 鸡西大学学报: 综合版, 2006(4): 33.
- [3] 邵波. 论应用型本科人才[J]. 中国大学教学, 2014(5): 30-33.

- [4] 吴雪萍, 汪鑫. 发达国家实施职业资格证书制度的经验及启示 [J]. 职教论坛, 2010(13): 85-89.
- [5] 李雪, 钱晓焯, 迟巍. 职业资格认证能提高就业者的工资收入吗?——对职业资格认证收入效应的实证分析 [J]. 管理世界, 2012(9): 100-119.
- [6] 潘玉驹, 廖传景. 基于社会需求的应用型本科人才培养及评价 [J]. 高教发展与评估, 2014(9): 88-94.
- [7] 中国会计报. 二十年征程阔步二十载硕果累累 [EB/OL]. [2016-07-13]. http://www.cicpa.org.cn/news/201410/t20141023_45979.html.
- [8] 晓斌. 在重塑诚信中做大做强——中国注册会计师行业改革发展述评 [J]. 财会通讯, 2010(1): 6-16.
- [9] 毛胜利. 关于工科院校注册会计师专业方向人才培养 [J]. 会计之友, 2007(36): 56-57.
- [10] 北京注册会计师协会培训网. 历年注册会计师考试通过率, 看到这数字你怕了吗? [EB/OL]. [2016-7-28]. <http://wenku.baidu.com/link?url=10BwGaVHLAu0QLRW0eVo9L4DcbYzAb15gxsjpWKUly3upQu5LyMOeik-uNgHuFsiS5R7HBMvh8DvhyH7n9PdTmLszmPLZM7tzoL1Tjf-CUm>.
- [11] 刘悦. 应用型本科院校财务管理专业实践教学改革研究 [J]. 教育与职业, 2014(8): 158-159.
- [12] 陈明选, 陈舒. 围绕理解的翻转课堂设计及其实施 [J]. 高等教育研究, 2014(12): 63-67.
- [13] 王晓峥, 马施. 审计模拟实验室建设探讨 [J]. 审计研究, 2013(6): 19-26.
- [14] 马金玉, 李晓慧. 探索高校注册会计师方向培养的新模式 [J]. 中国注册会计师, 2009(9): 110-111.

Financial Professional Talent Training in Application-Oriented University and the Selection of CPA Textbooks: Taking Shanghai Polytechnic University as an Example

BIAN Linlin

(School of Economics and Management, Shanghai Polytechnic University, Shanghai 201209, China)

Abstract: Application-oriented undergraduate education is a high level vocational education. In the talent training process, the combination of professional learning and practical training on certificates is emphasized. In the financial field, there are a variety of qualification certificates and the Certified Public Accountant (CPA) is a recognized authority one among them. Based on the example of Shanghai Polytechnic University, the necessity and feasibility of the application of CPA textbooks in application-oriented university was illustrated and its existing problems was discussed. The corresponding solutions was put forward.

Keywords: application-oriented undergraduate; talent training; certified public accountant certificate; selection of teaching materials